

Согласовано:
на пед.совете
Протокол № 2 от 12.12.2019г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Бельский детский сад «Ягодка»
Т.Н.Рожкова
Пр.№ 31 от 12.12.2019г.



МОДЕЛЬ
инклюзивного образования
МБДОУ Бельский детский сад «Ягодка»

п.Бельск
2019г.

**Описание варианта построения
модели развития инклюзивного образования в МБДОУ Бельский детский сад
«Ягодка»**

Актуальность разработки модели:

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном дошкольном учреждении является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждения, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Распространение **инклюзии** на детей с ограниченными возможностями здоровья в **образовательной** организации - это шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного **образования**. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей **инклюзивное образование** предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития **образования**.

В новом «Законе об образовании Российской Федерации» даётся чёткое определение, чего не было ранее, а именно: *«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»* [8, ФЗ-273, ст. 2, п. 27].

Таким образом, инклюзивное образование – это предоставление детям с ОВЗ равных прав на воспитание и образование по типу «включения» их в условиях ДОО.

Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе; детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «необычными» детьми.

Основанием разработки модели являются:

Государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии;

наличие определенной системы условий в ОО (создание специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здание ДОО, осуществляющему образовательную деятельность)

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования:

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах и мы обязаны выполнять эти требования. На данный момент детский сад не посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. ДОО выстраивает свою модель инклюзивного образования на будущее.

Для приема детей с ОВЗ в дошкольное учреждение подготавливаем материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие определенного перечня оборудования).

Сайт детского сада адаптирован версией для слабовидящих.

Изучаются инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС ДО.

Модель инклюзивного образования включает компоненты:

целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цели:

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство детского сада детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи:

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития ;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений;
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, нормативно- правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ПМП(к).

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне детского сада. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы.</p> <p>Организация оценки соответствия ДОУ требованиям инклюзивного образования.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров.</p> <p>Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования.</p> <p>Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ДОУ.</p>
	<p>Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами</p>	<p>Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения.</p> <p>Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.</p>

- Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДОУ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, технологии, методы, приемы и средства обучения с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях ДОУ.

1. Зачисление в ДОУ производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения ПМПК.

2. На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная образовательная программа.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы детского сада в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета. Эту роль берут на себя заведующий и педагоги, которые являются организаторами всей работы.

Представленная модель координирует деятельность педагога при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) - это количество воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности родителей, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК)

КРИТЕРИИ, ПАРАМЕТРЫ, ИНДИКАТОРЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВОВ

1.Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях детского сада.

2.Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с

ОВЗ.

3.Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

4.Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

5.Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.

Создание консультативных пунктов для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения. Цель создания консультативного пункта-обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Направления деятельности консультативного пункта:

-оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим образовательные учреждения.

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

-содействие социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

-проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих образовательные учреждения;

-обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

